



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4182E01DE3FB9390206CEE8A53F1728

Владелец: Хабиров Радик Рифович

Действителен с 05.12.2024 до 28.02.2026

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 108»  
Советского района г. Казани*

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом  
МБОУ «ООШ № 108» Советского  
района г. Казани  
протокол от 02.02.2026 № 5*

УТВЕРЖДЕНО

*приказом директора  
МБОУ «ООШ № 108» Советского  
района г. Казани  
от 06.02.2026 № 15*

\_\_\_\_\_ *Р.Р. Хабиров*

## Положение

### о проектной деятельности обучающихся

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся МБОУ «ООШ №108» (далее положение) регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, федеральными образовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №372, №370, №371.

## **2. Организация проектной деятельности**

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения метапредметных и предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно. Один итоговый проект, выполняемый учащимися 4, 9 классов, является индивидуальным.

2.5. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

2.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством педагога (тьютора).

2.8. Тьюторы:

- формулируют совместно обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня тьютор организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, согласовывается с директором школы.

2.9. Обучающиеся самостоятельно при поддержке тьютора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с тьютором план-график выполнения проекта.

2.10. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам школы.

2.11. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании экспертной комиссии школы или на школьной конференции.

2.12. Состав экспертной комиссии школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

2.13. Экспертная комиссия школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;

- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### **3. Требования к проекту в форме письменной работы**

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к положению);

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список литературы (библиографический список);

- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- обоснование актуальности темы;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования.

3.3. Основная часть письменной работы может содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, подзаконные акты;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт -- Times New Roman, размер -- 12 пт, межстрочный интервал -- 1.5. Поля: слева -- 25 мм, справа -- 10 мм, снизу и сверху -- 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося -- автора проекта.

3.7. Общий объем текста работы -- от 5 до 20 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

3.8. Защита проектов проходит в апреле-мае, согласно плану работы школы.

#### **4.Порядок защиты проекта**

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании экспертной комиссии школы или на школьной конференции.

4.2. Даты защиты проектов определяются экспертной комиссией школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся и утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Учитель (тьютор) заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 7 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов экспертной комиссии школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

4.8. С целью формирования и оценки уровня достижения метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности при получении начального общего образования осуществляется работа над индивидуальными и групповыми проектами, которые оцениваются по критериям, адаптированным к планируемым результатам освоения ООП НОО (Приложение №2).

#### **5.Оценка проектной работ на уровне основного общего образования**

5.1. Оценка проектов обучающихся проводится экспертной комиссией школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 3 к положению.

**Образец титульного листа проекта обучающегося**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 108»  
Советского района г. Казани*

Индивидуальный проект(или учебный проект/учебное исследование)  
на тему:

«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных  
моделей живых организмов»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович, 9 класс

Руководитель проекта: Девлетмурзаев Карим Алиевич,  
учитель биологии

г. Казань, 2026 г

**Лист оценки индивидуального (группового) проекта на уровне НОО**

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося, класс \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Критерии	Требования	Количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;	3
	-используемые понятия строго соответствуют теме;	2
	- самостоятельность выполнения работы.	1
Анализ и оценка информации/ познавательные УУД	- грамотно применяет категории анализа;	3
	- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	2
	- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;	1
- диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации);		
Построение суждений/ коммуникативные УУД	- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;	3
	- дает личную оценку проблеме	
	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;	2
	- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;	

	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1
Регулятивные УУД	-продемонстрированы навыки определения темы; -работа тщательно спланирована; -своевременно пройдены этапы подготовки, обсуждения, представления; -контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно	3 2 1
Оценка ИКТ компетентности	-дизайн и графика; -дружественный интерфейс; - функциональные возможности; -оптимальность использования ресурса	3 2 1
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям	3 2 1
Оценка защиты проекта	свободное владение темой; - яркость, образность речи; -артистизм, способность заинтересовать аудиторию; -готовность к диалогу, способность отвечать на вопросы; -использование современных демонстрационных средств	3 2 1

19-21 балл –проект выполнен на высоком уровне

15-18 баллов -проект выполнен на повышенном уровне

10-14баллов –проект выполнен на базовом уровне

Менее 10 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками.

**Лист оценки индивидуального (группового) проекта на уровне ООО**

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося, класс \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 5 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	

	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта обучающийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует	
	Самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Защита проекта	Защита письменной работы сопровождается презентацией, которой достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Защита проекта в иной форме оригинальна и соответствует сути проекта, раскрывает его тему и значение	

	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
<b>ИТОГО:</b>		Максимальный балл – 90
<b>Общая оценка проектной деятельности обучающегося</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Фактический показатель</b>	<b>Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося</b>
Сформированность познавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	
	Поиск и обработка информации	
	Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	
	Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы	
	Умение грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	

Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью вовремя	
	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
	Умение представить результаты работы	
	Умение аргументированно ответить на вопросы	
<b>Итоговая отметка (по пятибалльной системе):</b>		

Подписи членов экспертной комиссии:

Лист согласования к документу № пол. 3/26 от 11.02.2026  
Инициатор согласования: Хабиров Р.Р. И.о. директора  
Согласование инициировано: 11.02.2026 10:28

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хабиров Р.Р.		 Подписано 11.02.2026 - 10:28	-